



**INSPIRO - středisko volného času Tišnov, Riegrova 312, Tišnov**

[www.svcinspiro.cz](http://www.svcinspiro.cz)

## **Školní vzdělávací program**

*"Inspirujeme se navzájem"*



## **Obsah:**

- I. Identifikační údaje
- II. Charakteristika zařízení
- III. Konkrétní cíle vzdělávání
- IV. Délka a časový plán vzdělávání
- V. Formy vzdělávání
- VI. Obsah vzdělávání
- VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- VIII. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání
- IX. Popis materiálních podmínek
- X. Popis personálních podmínek
- XI. Popis ekonomických podmínek
- XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- XIII. Závěr

## I. Identifikační údaje

Název zařízení: Tišnov	INSPIRO - středisko volného času
Právní forma:	příspěvková organizace
Sídlo:	Riegrova 312, Tišnov 666 01
IČ :	69652503
IZO:	618300775
Datová schránka:	u579rdg
Telefon:	777 712 120, 737 331 437
E-mail:	kancelar@svcinspiro.cz
Internetová adresa:	www.svcinspiro.cz
Ředitelka:	Mgr. Ivana Kroutilová
Zřizovatel:	Město Tišnov
Adresa zřizovatele:	nám. Míru 111, 666 19 Tišnov
E-mail zřizovatele:	epodatelna@tisnov.cz
IČ :	00282707
ŠVP byl zpracován ke dni	1. 9. 2018

zřizovací listina: schválena Zastupitelstvem města Tišnova dne 15.6.  
1999

## **Dislokovaná pracoviště - aktivní k 1. 9. 2018**

Dolní Loučky 207, 594 55 Dolní Loučky

Katov 11, 594 55 Dolní Loučky

Horova 960, 666 03 Tišnov

Na Rybníčku 1700, 666 01 Tišnov

Drbalova 244, 666 01 Tišnov

nám. 28. října 1708, 666 01 Tišnov

nádražní 1917, 666 01, Tišnov

Blanenská 1082,664 34 Kuřim

Tišnovská 362, 679 23 Lomnice

## **II. Charakteristika zařízení**

Inspiro – středisko volného času je školské zařízení pro zájmové vzdělávání zřízené městem.

Ve své činnosti se řídí zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a Pravidly řízení příspěvkových organizací zřízených městem Tišnovem.

Inspiro - středisko volného času působí ve městě, které má přes 9000 obyvatel a jeho správní obvod zahrnuje 59 obcí. Organizace zasahuje svými aktivitami i sem, podle možností vytváří další místa své činnosti a rozšiřuje tak spolupráci se školami, obecními úřady a institucemi v obcích v nejbližším okolí. Inspiro svými aktivitami napomáhá naplňovat aktuální potřeby a trendy města a regionu, kraje a MŠMT ČR.

Poslání organizace: Osobním přístupem a přátelskou formou vzdělávání nabízet aktivní trávení volného času v regionu Tišnovska. Vytvářením pestré nabídky kroužků, kurzů, akcí a táborů, ze které si mohou vybrat jednotlivci, skupiny i rodiny. Ke každému jedinci přistupuje Inspiro individuálně s ohledem na jeho osobnost a snaží se upevnit pocit jeho důležitosti a odpovědnosti.

Hlavním cílem SVČ Inspira je vytvářet i realizovat preventivní a volnočasové vzdělávací programy pro všechny věkové kategorie, tedy děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, rodiny s dětmi a dospělé, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. Zajišťovat výchovné, vzdělávací, zájmové, tématické a rekreační akce pro děti, žáky, studenty a další osoby. Způsob, jak toho dosáhnout, je pestrá nabídka činností a svědomitá práce týmu interních a externích pedagogů volného času.

Zájmové vzdělávání probíhá pravidelnou činností 1 - 2x týdně pro žáky a dospělé. Zájmové útvary vede 5 pedagogů interních, 60 externích spolupracovníků a 20 dobrovolníků, kteří jsou proškoleni dle zákona o pedagogických pracovnících.

V současné době se počet pravidelných kroužků a kurzů pohybuje okolo padesáti. Naše zařízení navštěvuje pravidelně v tomto roce tisíc žáků zapsaných účastníků. Ročně organizujeme několik větších či menších akcí rozličného charakteru, celkem asi padesát za rok. O školních prázdninách v průběhu celého roku nabízíme příměstské a pobytové tábory pro děti a mládež, ale také pro rodiny s dětmi. Pro školy nabízíme vzdělávací programy zaměřené na přírodovědu a ekologii, rozvoj osobnosti, výtvarné, tematické apod. Každým rokem je nabídka zájmového vzdělávání inovována a jsou zařazovány nové kroužky.

### III. Cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání ve SVČ respektují obecné cíle vzdělávání vymezené školským zákonem při respektování věkových a individuálních zvláštností účastníků, zájmů a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků (města, zřizovatele, škol aj.) a specifických forem, metod a prostředků zájmového vzdělávání včetně trendů. Cíle dále vycházejí z personálních, materiálních a ekonomických podmínek, ve kterých se činnost uskutečňuje.

Cílem vzdělávání je účastníkům pomáhat utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence jako vyvážený soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Proto v tomto pojetí zaměřujeme naše vzdělávací aktivity prakticky, na situace blízké životu. V zájmovém vzdělávání využíváme momentu dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zájmových činností.

#### **Obecné cíle zájmového vzdělávání:**

- motivovat účastníky pro celoživotní učení (chtít se učit celý život)
- podněcovat účastníky k tvůrčímu myšlení a současně k samostatnému logickému uvažování (předpokladům pro úspěšné řešení životních problémů)
- vést účastníky k otevřené a pozitivní komunikaci a zvládnutí komunikačních dovedností
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat druhé (jejich práci, názory apod.)
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, schopné uplatňovat své práva a plnit své povinnosti

- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- podporovat schopnost sebehodnocení - pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- podporovat účastníky v uplatňování svých schopností, vědomostí a dovedností při rozhodování a vlastní životní i profesní orientaci - uplatnění na trhu práce
- vychovávat k evropským a celosvětovým souvislostem, k úctě a toleranci k ostatním kulturám - pozitivnímu a tolerantnímu postoji k minoritám a lidem různých národností
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu
- získat a uplatnit znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje

### **Dlouhodobé cíle**

- uspokojovat individuální vzdělávací potřeby prostřednictvím pestré nabídky činností, respektovat věkové zvláštnosti účastníků
- rozvíjet DVPP a celoživotní vzdělávání - zkvalitňovat práci pedagogů
- plnit funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, sociální, preventivní a zdravotní (regenerační a relaxační)
- podílet se na kultivaci osobnosti, na rozvoji talentů a vést k vytváření a utužování sociálních vztahů a vazeb
- nabízet vzdělávací programy

## Konkrétní - krátkodobé cíle

### **z pohledu instituce**

- při sestavování nabídky vzdělávacích programů respektovat věkové a individuálních zvláštností účastníků a jejich potřeby (reagovat na projevovaný zájem účastníků - trendové aktivity, rozšiřování nabídky pravidelné zájmové činnosti se zaměřením na pestrost, odbornost a kvalitu, zavádění nových prvků a forem pedagogické práce
- klientský přístup
- respektovat a přihlížet k potřebám a prioritám účastníků vzdělávání
- umožnit přístup ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání všem uchazečům, včetně těm ze sociálně znevýhodněného prostředí
- spolupráce se školami - nabízet vzdělávací programy na konkrétní témata, vycházející z potřeb pedagogů
- podílet se na společenském životě obce, zapojit se do komunitního plánování ve městě
- vytvářet prostředí důvěry a přirozeného pozitivního klima v organizaci
- organizovat a inovovat nepravidelné akce pro širokou veřejnost, s funkcí sociální, rekreační a vzdělávací
- pořádat letní pobytové i příměstské tábory s programem navazujícím také na pravidelnou zájmovou činnost
- umožnit přístup k zájmovému vzdělávání i obyvatelům menších obcí v regionu s horší dopravní obslužností - odloučená pracoviště
- nabízet službu, která by zaměstnaným rodičům ulehčila jejich rodinnou logistiku - dětský klub
- podporovat venkovní učení technickými a stavebními úpravami budovy a jejího přilehlého okolí



### **z pohledu účastníka**

- být schopen organizovat si vzdělávací proces, být zodpovědný za své učení
- být schopný nést spoluzodpovědnost za své jednání
- být připraven na změny, umět na změnu reagovat
- uvědomovat si své emoce i emoce druhých a komunikovat o nich
- umět diskutovat, argumentovat a obhajovat vlastní názor, též projevovat empatii, poskytnout nezraňující zpětnou vazbu, umět unést kritiku
- poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- umět unést prohru (např. ve sportu) a následně zvolit postup, jak se zlepšit
- jednat i hrát fair play
- být schopen získávat různé druhy informací a zvažovat různé zdroje dat
- dávat věci do souvislostí a organizovat poznatky různého druhu
- vážit si umění a literatury
- rozumět a hovořit cizím jazykem
- být schopen práce v týmu
- být schopen posuzovat a hodnotit
- být schopen navazovat a udržet kontakty
- umět se rozhodnout
- být schopen organizovat svou vlastní práci
- ovládat a využívat informační a komunikační technologie
- být schopen nalézat nová řešení

Konkrétní cíle každého zájmového útvaru jsou zaznamenány v jednotlivých elektronických denících daného kroužku.

#### **IV. Délka a časový plán vzdělávání**

Inspiro vykonává svou činnost po celý rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování. Školní rok začíná 1.zářím a končí 30. srpna následujícího kalendářního roku. Pravidelná činnost je realizována v období školního vyučování, nepravidelné činnosti, kurzy a krátkodobé tábory ve dnech pracovního volna, pobytové tábory a příměstské v období školních prázdnin letních

#### **Délka a časový plán vzdělávání je stanoven pro jednotlivé formy vzdělávání odlišně:**

**A. Zájmové kroužky a kurzy** v zájmové činnosti pravidelné (opakující se každý týden v rozsahu minimálně 1 hodiny - 60 minut, nebo 1 x 14 dní v rozsahu minimálně 2 hodin) zahajují svou činnost pravidelně začátkem října každého roku, a končí 31.května následujícího roku. Ukončení v jiném termínu je v odůvodněných případech řešeno individuálně (nahrazování lekcí). Pravidelná činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech, některé zájmové kroužky jsou cykly víceleté, které na sebe volně navazují. Jsou určeny od nejmladších dětí přes mládež, dospělé po seniory. Počet zájmových kroužků a kurzů v jednotlivých oblastech činností Inspira upřesňuje roční "Nabídka zájmových kroužků ve školním roce".

**B. Akce zájmové činnosti příležitostné** pro veřejnost jsou jednorázové a trvají zpravidla několik hodin, přičemž se můžou opakovat (akce pro veřejnost, výstava, vernisáž, dílna aj). Nabídka je každoročně upřesněna v ročním "Přehledu akcí". Jsou určeny od nejmladších dětí přes mládež, dospělé po seniory včetně rodin s dětmi.

**C. Pobytové akce a táborová činnost** probíhají od dvou dnů do tří týdnů mimo Tišnov, především v době školního volna nebo prázdnin. Jsou určeny od nejmladších dětí přes mládež, dospělé po seniory včetně rodin s

děti (tábory pro děti a mládež, pobyty pro rodiny s dětmi, pobyty pro všechny věkové skupiny, i v zahraničí

D. **Příměstské tábory** probíhají v době školních prázdnin od jednoho do pěti dnů v místě působení. Jsou určeny především pro žáky základních škol.

E. **Spontánní činnost** probíhá v organizaci velmi omezeně, důvodem jsou nedostatečné prostory. Spontánní činnost také probíhá v Dětském klubu (projekt OPZ MPSV)

F. **Osvětová činnost** - vzdělávací programy pro školy se uskutečňují v průběhu školního roku, trvají 1 – 4 hodiny v místě organizace či v "terénu".

G. **Individuální práce**, konzultační a poradenská činnost, péče o rozvoj nadání probíhají podle domluvy.

## V. **Formy vzdělávání**

Zájmové vzdělávání se dle vyhlášky 74/2005 o zájmovém vzdělávání uskutečňuje těmito formami:

A. **Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností.** V SVČ se realizuje zejména činností zájmových kroužků s různým zaměřením. Vyžaduje se písemná přihláška.

B. **Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností** širokému spektru zájemců:

\*přednášky, exkurze, kulturní a sportovní akce

\*jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety, soustředění

\*jednorázové kurzy a školení

\*koncerty, výstavy, divadelní a další kulturní programy

\*společné akce rodičů s dětmi

\*akce s programem pro širokou veřejnost

C. **Táborovou činností** a další činností spojenou s pobytem. Do této formy zájmového vzdělávání patří zejména pobytové tábory a víkendové pobyty (soustředění kroužků). Patří sem také příměstské tábory organizované o prázdninách a volných dnech pro přihlášené účastníky.

D. **Osvětovou činností** besedy, přednášky a programy z oblasti prevence sociálně-patologických, bezpečnostně-preventivních a dalších společenských jevů.

E. **Individuální prací**, zejména při vytváření podmínek pro rozvoj nadání především žáků a studentů, ale i dětí a konkrétní individuální prací s talenty (příprava na soutěže, organizace postupových soutěží, příprava na přijímací zkoušky, řešení tematických úkolů aj.)

F. **Spontánní činností** (otevřenou nabídkou spontánních aktivit), kterou je nutné chápat nikoliv z hlediska návštěvníka (pro něj může být spontánní aktivitou i návštěva příležitostné akce), ale z hlediska školského zařízení. V Inspiru je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky, kde si mohou v bezpečném prostředí pod nepřímým vedením pedagogického pracovníka zahrát hru, uspořádat turnaj, setkat se s kamarády apod.

## VI. Obsah vzdělávání

Veškeré uskutečňované formy vzdělávání jsou zařazeny do následujících oblastí vzdělávání:

- Sport a pohyb
- Věda a technika
- Přírodovědná a enviromentální oblast
- Výtvarné aktivity
- Hudba
- Společenskovědní aktivity
- Aktivity pro předškolní děti

Obsah vzdělávání v oblasti **Sport a pohyb**:

(aerobic, badminton, BMX, bowling, floorball, gymnastika, jóga, lyžování, míčové hry, plavání, rope skipping, šachy, stiga hokej, taneční kroužky, sebeobrana a úpolové sporty, aj.; akce, tábory, osvětová činnost.)

- rozvoj kladného vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu
- rozvoj povědomí o vlivu fyzické aktivity na fyzické a duševní zdraví jedince
- podpora motivace k fyzické aktivitě
- podpora sebevědomí a povědomí o vlastním těle a jeho limitech
- podpora vytrvalosti a disciplíny v postupu k vytyčenému cíli
- rozvoj motorických schopností a pohybových dovedností
- podpora socializace a spolupráce ve skupině
- rozvoj sociálních dovedností, jako komunikace, tolerance, respektu, empatie, podpory, podávání zpětné vazby a zvládání konfliktních situací
- podpora přístupu k pravidlům a myšlenky fair play
- uspokojení individuálních potřeb účastníků
- podpora osobního růstu
- relaxace, zážitek

Metody vzdělávání: pohybová hra, sportovní hra, didaktická hra, individuální činnost, činnost ve dvojicích, skupinová práce, kooperativní cvičení, soutěž, test, výklad, diskuze, pozorování, nácvik pohybových dovedností, rozbor; sebehodnocení, vzájemné hodnocení, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: sportovní nářadí, náčiní a pomůcky, kamera, projektor, plátno, notebook, flipchart, píšťalka

Obsah vzdělávání v oblasti **Věda a technika** jsou:

kroužky: Modeláři, Kutil, Řemeslo, Hravý vědec, Programování

akce, pobytové i příměstské tábory

- získat vztah k technickým oborům
- naučit se základním znalostem v oboru
- seznámit se s moderními i tradičními technologiemi, práce s médii, práce s materiálem, práce s technickými plány, bezpečné a správné používání nářadí, nástrojů a přístrojů v rámci BOZP
- základy práce s laboratorním vybavením
- zvládnutí jednoduchých pokusů
- rozvoj motorických dovedností a upevňování pracovních návyků
- rozvoj manuální zručnosti a trpělivosti
- rozvoj logického a technického myšlení
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj sociálních dovedností
- schopnost samostatně pracovat (i na sobě), práce s chybou - přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Metody vzdělávání: výklad, názorná ukázka, instruktáž, nácvik, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, brainstorming, diskuze, hra v roli, simulace, asociace, experiment, exkurze, účast v

soutěži, prezentace; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: tabule, encyklopedie techniky i jiné knihy, odborné časopisy, IT, média

Obsah vzdělávání v oblasti **Přírodovědné a enviromentální** jsou:

kroužky: Ježura, Baobab, Mineralogie, Letem světem, Záchranář

akce, pobytové i příměstské tábory

vzdělávací programy:

Ekologie - Recyklace, Globální výchova, Voda

Zdravý životní styl - „Cvičení jako na party!“, Zdravý talíř, Poruchy příjmu potravin

Příroda - Ptačí svět, Ptáci, Život na venkově aneb babiččin dvoreček, Vodní bezobratlí v Besénku, Co ukrývá Květnice?, Kopec Klucanina, Stromy na Tišnovsku, Kámen, Půda základ života, Pilná včela, Krásná ouška, tiché tlapky, Krteček, Cyklus -rok v přírodě – jaro, léto, podzim, zima, Lesní království, Kouzelný svět bylin, Ze života rostlin, Jak roste chleba

Vlastivěda, zeměpis, historie - Místo kde žiji, Kontinenty, Tajemství Tišnova, „Slavní“ lidé města Tišnova

- posilování pozitivního vztahu k okolí (společnost, příroda), k poznávání přírody
- posilování vnímavosti vůči přírodě, porozumění přírodním zákonitostem
- rozvoj poznatků o ekosystémech
- rozvoj poznatků o udržitelném rozvoji a ochraně přírody
- chovatelské a pěstitelské dovednosti a návyky

- rozvoj motorických dovedností a upevňování pracovních návyků
- rozvoj dětské kreativity, fantazie a tvořivosti
- podpora pohybu, uvolnění a relaxace
- základní tábornické dovednosti pro pobyt v přírodě a ochranu přírody
- osvojení si základních badatelských dovedností (pozorování, experimentováním zásady správného zaznamenávání)
- uvědomění si vzájemné provázanosti organismů a prostředí

Metody vzdělávání: hra, didaktická hra, samostatná práce, práce ve dvojicích a ve skupinách; výklad, instruktáž, exkurze a expedice, simulace, asociace, hra v roli, rébusy, soutěže, kooperativní metody; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: chovatelské pomůcky, odborná literatura, encyklopedie, výukové plakáty, pobyt v přírodě, badatelská výuka, stimulační hry, enviromentální aktivity a akce.

Obsah vzdělávání v oblasti **Výtvarné aktivity**:

kroužky - Výtvarníci, Komiks, Šikovné ruce, Kaligrafie, Keramika, Paličkování

vzdělávací programy - pedig, výroba ručního papíru

akce - tématické dílny (adventní, jarní, masopust, trhové dílny dle aktuálního tématu), soutěže, příměstské tábory (literárně výtvarný, výtvarný, výtvarně textilní)

- rozvoj představivosti, tvořivosti, fantazie

- rozvoj estetického cítění, smyslu pro barvu a tvar



- poznávání našich kulturních tradic
- inspirace minulým i současným uměním
- poznání výtvarných a řemeslných technik a postupů
- získání dovedností a zručnosti v řadě rukodělných a řemeslných technik, bezpečná

práce s nářadím

- rozeznání celé škály materiálů, jejich vlastností, získání dovednosti s nimi pracovat

a vytvářet výrobky různými výtvarnými, rukodělnými a řemeslnými technikami

- zdůraznění celkového procesu tvorby včetně přípravy a úklidu
- rozvíjení vzájemné spolupráce, respekt k práci druhých
- rozvoj jemné motoriky, koncentrace a trpělivosti
- důležitost procesu tvorby, relaxace, zklidnění, prožitek
- reflexe a zpětná vazba tvorby své a druhých
- sebereflexe nad vlastní tvorbou

**Metody vzdělávání:** individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, instruktáž a motivace, hra, výklad, projekce, diskuse, návštěva výstavy; tvůrčí reflexe, práce s publikacemi, zpracování nabízeného materiálu osobitým tvůrčím pojetím, recyklace

**Didaktické prostředky:** učebnice o výtvarném umění, specializované časopisy obrazy, fotografie, video, film, exkurze, počítač, dataprojektor

Obsah vzdělávání v oblasti **Hudba:**

kroužky - Ukulele, Kytaránky

akce, příměstské tábory, pobytové tábory

- rozvoj hudebního cítění, schopnosti rytmizace
- dovednost interpretace hudebního díla
- podpora sebevědomí, schopnosti seberejevu, respekt k projevu druhých
- znalost not, akordů, praktické dovednosti pro hru na hudební nástroj
- tvorba hudebních pomůcek
- relaxace, hudební zážitek

**Metody vzdělávání:** práce ve skupině, práce ve dvojicích, individuální práce, motivace, instruktáž, hra, poslech, předvádění, improvizace, praktické dovednosti

**Didaktické prostředky:**

noty, audiozáznam, reproduktor, hudební nástroje, zpěvníky, ladičky, metronom

Obsah vzdělávání v oblasti **Společenskovední aktivity**

(jazyky, příměstské tábory, pobytové tábory, vzdělávací programy)

- rozvoj jazykových a komunikačních dovedností
- rozvoj povědomí o rozdílnosti kultur
- rozvoj praktických dovedností a sociálních dovedností, jako je komunikace, spolupráce, tolerance a respekt
- rozvoj vztahu k regionu, kultuře, tradicím a historii
- podpora kladného vztahu k přírodě a ekologii
- podpora učení zážitkem
- uspokojení individuálních potřeb účastníků

- podpora osobního růstu
- relaxace, zážitek

**Metody vzdělávání:** hra, didaktická hra, myšlenková mapa, příběhová mapa, individuální práce, práce ve dvojicích a ve skupinách, brainstorming, simulace, asociace, hra v roli; komunikační metody, práce s textem, rébusy, soutěže, kooperativní metody; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

**Didaktické prostředky:** projektor, počítač, plátno, flipchart, slovníky, učebnice, specializované časopisy, fotoaparát, mapa

Obsah vzdělávání v oblasti **Aktivity pro předškolní děti** jsou:

(zájmové kroužky vedené v MŠ - keramika, zvoneček)

- rozvíjení osobnostních a sociálních dovedností
- podporování rodinné výchovy
- rozvíjení kooperace, koordinace, pohybových a řečových dovedností

Metody vzdělávání: hra, individuální práce, práce ve dvojicích, hra v roli, komunikační metody, hádanky, soutěže, kooperace, sebehodnocení, vzájemné hodnocení, hodnocení pedagogem

Didaktické prostředky: hračky, stavebnice,

## **VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků**

Zájmové vzdělávání Inspira nabízí prostor pro integraci účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento prostor je limitován podmínkami v SVČ. Integrace je realizována především individuální formou – začleněním jednoho či více dětí, žáků nebo studentů, případně dalších zájemců, do běžných činností a aktivit (kroužků, kurzů, akcí, táborů aj.).

Proces je zajištěn v oblasti personální dostatečným personálním zajištěním aktivit (dobrovolníci, instruktoři), využitím znalostí, dovedností a zkušeností interních pracovníků, příp. využitím specialistů.

V oblasti technické pak překonáním bariér za pomoci dospělých osob a dopravy při aktivitách či zajištěním dopravy na akce po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci (budova Inspira není bezbariérová).

V oblasti materiální využitím dostupného materiální vybavení SVČ zapůjčením speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek ve spřátelených organizacích. (spolupráce s oblastní charitou Tišnov, nízkoprahovým zařízením,

V oblasti organizační je možné přijmout účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami ideálně za spolupráce rodičů či zákonných zástupců i za spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

### **Specifické pedagogické cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- umožnit vzájemné soužití zdravých a handicapovaných účastníků

- vést handicapované členy k objevování vlastního potenciálu možného rozvoje (v oblasti výtvarné, jazykové, technické či jinak odborné a osobnostní)
- začlenit tyto osoby do činnosti a aktivit Inspira
- rozvíjet bezbariérové myšlení zdravých i handicapovaných
- vést k integraci handicapovaných do společnosti

### **Péče o nadané účastníky vzdělávání**

Individuální práce je samozřejmou a nedílnou součástí v procesu zájmového vzdělávání. Talentovaným účastníkům jsou poskytovány podmínky pro jejich další rozvoj:

- odborně připravení pedagogičtí pracovníci
- individuální přístup a konzultace, individuální tréninkový plán
- poskytnutí prostor a materiálního vybavení
- účast na soutěžích, soustředěních, návštěvy výstav, atd.
- je též možnost zařadit nadané účastníky do aktivit určených vyšším věkovým skupinám či pokročilosti

## **VIII. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání**

Činnost SVČ je otevřená všem potenciálním účastníkům různých věkových kategorií se zájmem o vzdělávání a volnočasové aktivity. Účast na činnosti a aktivitách SVČ je založena na dobrovolnosti.

**A. Přijímání účastníků** k činnosti je ohraničeno věkem, kapacitou jednotlivých aktivit a naplněním obchodních podmínek Inspira. K přijetí je možné hlásit se především elektronicky prostřednictvím elektronické přihlášky na webových stránkách nebo osobně v kanceláři. Na základě vyplněné a odevzdané přihlášky v písemné formě je účastník v případě volné kapacity zařazen do daného typu zájmového vzdělávání. Písemná přihláška je povinná pro pravidelné činnosti zájmového vzdělávání (kroužky), dále k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce, na vzdělávání a další určené akce. Přijetí účastníka je stvrzeno provedením úhrady za zájmové vzdělávání.

**B. Průběh zájmového vzdělávání** je dán časovým plánem vzdělávání. Jednotlivé akce jsou vytvářeny na základě vnitřních směrnic a standardů akcí a dále obchodních podmínek SVČ, které vymezují i podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání.

**C. Ukončení zájmového vzdělávání** může proběhnout různě dle plánu jednotlivých aktivit - prezentací získaných dovedností, prezentací výrobku, veřejným vystoupením aj. Zájmové vzdělávání, ke kterému se podává písemná přihláška, se ukončuje před termínem stanovené doby nahlášením (osobně či písemně) zletilých účastníků nebo zákonných zástupců nezletilých účastníků

Předčasné ukončení ze strany účastníka se řídí Vnitřním řádem organizace.

## IX. Popis materiálních podmínek

Provoz Inspira je rozdělen do dvou budov, nachází se v dobře situované lokalitě města (střed, dostupnost, blízkost škol, hřiště, park).

1. Zrekonstruované prostory v budově základní školy - přízemí.  
kancelář pedagoga, kuchyňský koutek, šatna vstupní, šatna před cvičebnou, 6 WC, 1 sprcha, učebny: cvičebna s horolezeckou stěnou, přírodovědná učebna Borka, PC učebna, hudebna - sloužící nyní Dětskému klubu a klubovna s plně vybavenou kuchyňskou linkou

V přírodovědné učebně Borka je zázemí pro přírodovědné a chovatelské kroužky (drobní hlodavci, akvária, terária,..), pomůcky určené přírodovědným činnostem (mikroskopy, lupy, zkumavky, atd). Klubovna poskytuje v dopoledních hodinách prostor pro realizaci vzdělávacích programů pro ZŠ, v odpoledních hodinách pro kroužky různého zaměření, v podvečerních hodinách slouží jako přednášková místnost.

2. Zrekonstruované prostory Hasičky, kterou sdílí Inspiro s ostatními subjekty (Brďo, TTV). Nacházejí se zde kanceláře pedagogů, ekonoma, ředitelky, sociální zázemí (4WC, 2 sprchy), keramická dílna (keramická pec, hrnčířský kruh), dílna vybavená nářadím a nástroji pro technické činnosti - např. kroužky Kutil, ateliér - tzv. "čistá dílna" pro kroužky typu výtvarka, modeláři, atd., sluneční sál se zrcadly sloužící výhradně pro sportovní taneční kroužky

Mezi oběma budovami se nachází zahrada a zrekonstruované víceúčelové hřiště, které je majetkem města a je využíváno školskými zařízeními, spolky i širokou veřejností. Na zahradě jsme vybudovali venkovní učebnu se zelenou střechou. Bude sloužit k venkovní výuce všech školských zařízení, která jsou v těsné blízkosti Inspira. Kapacitně pojme jednu třídu, je v ní zavedena elektřina a voda Prostory jsou z hlediska kapacity i počtu

učeben (zejména pro sportovní činnost) nedostatečné. Nedostatkem je absence recepce, zázemí pro externí pedagogy, prostory pro spontánní činnost

Prostory pro pobyt žáků ve školských zařízeních pro výchovu mimo vyučování se upravují tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny. Veškeré prostory jsou zkolaudovány a odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům. Výzdoba prostor je obměňována dle ročních období, je pestrá, nápaditá a vkusná zároveň. Prostory jsou čisté, čistitelné, s vyhovující teplotou a vlhkostí vzduchu, odpovídajícím osvětlením, jsou zabezpečené proti vniknutí cizích osob, každodenně uklizené, udržované.

Činnost kroužků v odloučených pracovištích se koná v prostorách škol, je po všech stránkách k výuce vyhovující.

Pomůcky a materiál:

- didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu, tvořivost účastníků
- veškeré prostory jsou vybavené tak, aby svojí povahou odpovídaly činností, pro které slouží - pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány,
- pomůcky a materiál jsou pravidelně doplňovány a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům,
- kostýmy a dresy sportovních týmů jsou v majetku zařízení, jsou udržovány technicko-hospodářskými pracovníky SVČ,
- vybavení prostor nábytkem odpovídá charakteru činnosti, podlahy jsou snadno čistitelné, dle předpisů.



## **X. Popis personálních podmínek**

Komplexní činnost Inspira zajišťuje 12 interních zaměstnanců, 7 pedagogů z toho 2 pedagogičtí pracovníci na projekt Dětský klub a příměstské tábory (MPSV) 5 provozních zaměstnanců (ekonom, účetní, uklízečka, školník a správce keramické dílny). Pedagogové jsou plně kvalifikovaní (dle Zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících). Pedagog SVČ je kompetentní k volbě metod, forem a postupů práce, vedení a ke spolupráci s externími a dobrovolnými spolupracovníky. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti při práci s dětmi a mládeží, vnitřních předpisů SVČ a plánu činnosti. Povinností pedagogických pracovníků je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků je každoročně jmenovitě plánováno a je součástí plánu DVPP. Přijímání nových pracovníků se řídí Zákoníkem práce a může probíhat na základě osobního rozhovoru a předchozí pracovní zkušenosti s uchazečem (který je např. dobrovolníkem či externím pracovníkem SVČ), nebo na základě výběrového řízení.

Zájmové útvary vedou v organizaci také externí pedagogové volného času, kterých v Inspiru působí cca 50. Tito se také často podílí na vedení akcí, vzdělávacích programů, pobytových či příměstských táborů. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogů volného času a jejich další vzdělávání upravuje zákon o pedagogických pracovnících.

Do činnosti Inspira, především do přípravy a realizace nepravidelných akcí je zapojen tým dobrovolníků, z řad studentů, rodičů i veřejnosti.

## **XI. Popis ekonomických podmínek**

Inspiro - středisko volného času je příspěvkovou organizací s více zdrojovým financováním – jeho základní zdroje financování představují:

- příspěvek zřizovatele - vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplaty účastníků)
- státní rozpočet (MŠMT)
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti - granty, projekty a dotace
- sponzorské dary ( peněžní i nepeněžní)

Hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové a předškolní vzdělávání (úplata účastníků) a dalšími normami formulovanými v souboru vnitřních směrnic a předpisů.

Prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou financovány na základě krajského normativu.

Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou z části vypláceny ze státního rozpočtu, z části jsou hrazeny z vlastních zdrojů a příspěvků zřizovatele.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání vychází z §12 vyhlášky 74/2005 Sb., a je stanovena na každý školní rok. Vypočítává se z nákladů minulého roku. Je přihlíženo k finanční náročnosti zájmového útvaru, počtu členů, typu akce a cenové přístupnosti všem sociálním vrstvám. Zájmové vzdělávání je hrazené z vlastních zdrojů a příspěvků od zřizovatele.

## **XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Inspiro důsledně dbá na dodržování BOZP a na dodržování všech povinností s tím související, které jsou ve středisku zpracovány v dokumentace BOZP, v řádech a směrnicích. Organizace vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika při různých formách zájmového vzdělávání a přijímá opatření k prevenci rizik. Pracovníci Letokruhu respektují a zajišťují nejenom fyzickou bezpečností účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků. Cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků.

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

- vhodná struktura činnosti
- stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor, pravidelná kontrola prostor z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc
- zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek

## **Psychosociální podmínky**

- příznivé sociální klima - otevřenost, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce, pomoc druhému, důvěra
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě účastníků a jejich možnostem
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost účastníků dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů

## **XIII. Z á v ě r**

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli tým Inspira a byli s ním seznámeni všichni pracovníci Inspira. Dokument se dle aktuální situace (v oblasti legislativy, evaluace, vzdělávacích potřeb a poptávky) bude doplňovat a aktualizovat.

V Tišnově dne 15. 8. 2018

Zpracovala: Mgr. Ivana Kroutilová